

教学团队建设中的机制创新与实践

◆李 健 / 贾玉革 / 左毓秀 / 蔡如海 / 孙建华

教学团队建设是搞好专业建设和课程建设的关键,是提升教学水平和教育质量、提高师资队伍建设水平的重要保证。首批国家级教学团队之一——中央财经大学金融系教学团队积极承担教改课题研究与实践,结合“质量工程”的要求,以师德建设为灵魂,以制度规范为保证,对教学团队的组织机制、运行机制与工作机制进行了深入研究和探索,取得了一系列的创新性成果,对建设高素质、高水平师资队伍提供了制度保障,为培养拔尖创新人才奠定了坚实基础。

一、以教师聘用制度为保障,形成合理的团队组织机制

为建设一支师德高尚、业务精良、结构合理的教学团队,必须抓住教师招聘和使用两个环节,从程序设计和制度保障入手,形成合理的团队组织机制。

制度化的人才招聘程序。在团队师资配备上,以课程组为基本教学单位,实行本专业为主、相关专业为辅,专职为主、兼职为辅以及国内为主、国外为辅的师资队伍结构,积极吸收教学水平高、学术造诣深的校内外优秀教师加入教学团队,探索跨学科、跨校建设教学团队的路径。在专职教师招聘方面,形成了“发布需求信息→接收简历→根据学缘、年龄和专业结构初选→试讲→五人教授团谈话→录用”的一整套规范化、制度化的招聘程序,保证了按需定岗、公平优选,有效地克服了人才引进环节的随意性和不正之风。

“引进来”与“走出去”并重的用人机制。为了进一步优化团队教师的知识、学缘和年龄结构,全方位、多层次地实行“引进来”和“走出去”并重的发展战略,每年至少从国内外名牌大学引进优秀博士毕业生或访问学者1名,每年至少派送1名团队成员到国内外知名大学或研究机构进行访问和学习,鼓励团队成员积极参加各种师资培训项目,增加团队成员的教学与科研交流,以提高团队的整体师德水平和教学科研水平。目前,金融学教学团队通过从国外引进长江学者和访问学者,从国内外聘兼职导师,到国外和港澳台地区以及兄弟院校访学、进修和学术教学交流,形成了动态优化的团队组织结构。

对新教师实行“导师制与首学期听备课制度”。在团队建设中,关注新教师教学能力的培养不容忽视。要积极以

课程组为载体,对新教师实行“导师制与首学期听备课制度”,为新加入团队的青年教师配备一名老教师担任教学科研导师,将最初的半年时间留给新教师去听课、备课。课程组内的中老年教师在充分发挥各自特长和优势的同时,还投入大量的精力去帮助和激励青年教师提高专业素质和业务水平,发现并协助解决青年教师在教学过程中出现的问题,真正将老中青的“传、帮、带”落到实处。

二、以课程组制度为载体,形成高效的团队运行机制

“课程组制度”是本教学团队创立的独具特色的团队运行制度。即按开设的课程设组,将团队建设与课程建设结合起来,明确课程组组长和组员的责任,从组织上保证课程建设落到实处。以课程组为基本教学单位组织教学,不断充实提高课程的基本要件建设,开展多种教学研究活动,集思广益,取长补短,团队合作,分工负责,增强课程组的组织功能、教学功能和规范功能。课程组制度“一课多人,一人多课”的交叉型结构,不仅从师资力量上保证了每门课都有相对充足的授课教师,有利于课程组内部的沟通、交流与协助,而且还有利于不同课程之间的互动,避免教学内容的重复或遗漏,有效地促进了授课教师知识结构的优化和对课程体系的把握,极大地提升了教师的专业素质与业务水平。我们以课程组为基本单位,在打造精品课程、编写精品教材、丰富教学资源等方面做了大量卓有成效的工作。

以课程组为单位打造精品课程。各课程组群策群力,经过多年努力,使《货币银行学(金融学)》成为了首批国家精品课程和北京市精品课程;《现代西方货币金融学》成为首批国家网络精品课程;《中央银行学》和《中国金融史》为校级重点建设课程;新开设的《金融统计分析》课程组经过2年多的努力,也将该课程建设成颇受学生欢迎的理论实验教学相结合的特色课程。在推进核心课程精品化建设的同时,充分利用多媒体、教学录相、网络手段等实现课程和教材建设成果的资源共享。

以课程组为单位编写精品教材。各课程组都非常重视教材建设,在课程建设中精心编写和不断修订教材,由课程组全体成员参加、李健教授主编的《金融学》教材入选“十一五”国家级规划教材和全国电大系统指定教材;《货

币银行学》被评为北京市精品教材,发行量已逾百万册,被列入教育部推荐教材系列,还被评为中央党校“优秀音像教材奖”;新版《当代西方货币金融学说》获2002年度北京市精品教材奖。《中央银行学》课程组成员参加编写、王广谦教授主编的该教材获得全国普通高校优秀教材一等奖,被列入“十五”和“十一五”国家规划教材、“高等教育百门精品课程教材建设计划”项目,发行数十万册,被国内高校广泛采用等等。这些系列化教材都在全国高校金融经济类专业广泛使用,产生了良好的社会效益。

以课程组为单位开发教学资源。在编写系列优秀教材的同时,各课程组成员分工协作,充分发挥各自的优势,积极推进教材的立体化建设,不断更新、充实课程教学辅导资料,为每门课程建立了相关的习题库、试题库、数据库和参考资料库,充分利用现代教学技术和手段,在通过多媒体、录像进行教学的同时,还通过网络资源强化教学效果,使得各门课程的教学资源库日益丰富。

以课程组为载体建立健全各项教学活动制度。针对教学过程中出现的新问题,以课程组为载体,制定了“教学观摩与示范教学制度”、“集体备课制度”、“教学研讨制度”、“教学检查制度”、“相互听课制度”以及“教学模块制度”等一系列制度,加强各种教学活动的规范性,使得修订课程教学大纲、确定教学内容和重点难点、教学组织、进度控制、考核评估等教学工作的开展有章可循。

三、以提高教学质量为核心,建立健全团队工作机制

教研先行,重视教改,边研究边实践。在教学改革中,坚持教研先行,高度重视对专业教育教学的研究,近10年来,本团队成员积极投身教研和教改活动,有8人次主持或参与了教育部“面向21世纪”和“新世纪”两大教改工程项目,2次获得国家级教学成果一等奖。在参与教改项目和实践的同时,团队成员还通过积极撰写教学改革论文和专著的方式,与国内外同行交流和分享教改经验和心得体会,在锻炼师资队伍、树立正确教学理念的同时,也提升了团队成员的教学能力与水平。多年来,坚持行之有效的教学研讨制度,对教学中出现的新问题进行深入调查研究和科学论证,快速、有效地解决教学难题。通过教学合作与交流制度,进一步整合教学资源,在教学资源开发中加强资源共享。

创新“多元化教学模式、学生学习质量考核保证体系、教师授课质量监测体系”三位一体的教学质量保证体系。一是改变原来单纯的课堂讲授形式,形成了“课堂讲授—课外指导—启发引导—双向互动—学生为主—模拟实践”的师生结合、教学结合和课内外结合的多元化教学模式;二是建立导师制和学习小组制,建立了“复合式—全程性—多元化”的学生学习质量考核保证体系;三是创立了“教学研究—团队合作—考评激励”的教师授课质量保证

体系。三者的综合充分调动了学生和教师双方的积极性,从教与学两个层面有效地保证了教学水平和质量的提高。

推动教学模式创新,实施立体化教学模式。确立了“以学为主、教学相长”的教学新范式,改变过去完全由教师在课堂内讲授的方式,特别强调学生自学和主动学习,注重培养学生的学习能力,教师与学生在课堂教学过程中“双向互动”,达到了“教学相长”的效果。根据不同的教学内容,采用小组作业、讨论发言、分组辩论、社会调研等多元化的教学方式;同时引入现代化教学手段,利用多媒体教学、实验教学和实践教学,借助网络技术,实现了有形课堂与网络课堂相结合,课内教学与课外辅导相结合,教师授课与师生研讨相结合,精读指定教材与泛读扩充性资料相结合,理论教学与实验教学相结合,突破了课内学时的局限,构建了突破时空限制的“多维—立体—交互”式教学平台,开创了社会科学基础理论课全新的教学模式。

积极推进双语教学、实验教学和案例教学。利用多方资源建立建设实践教学基地,将教学改革项目的成果应用于教学实践。目前已与北京银行、上海浦东发展银行、中国农业银行北京分行、中信证券、太平洋证券等金融机构建立了学生实践实习基地,以便于学生实习,提高学生运用理论分析实际问题的能力和实际操作能力。邀请中国人民银行、商业银行、证券公司、资产管理公司、保险公司的专家举办专题讲座,增进学生对实际问题的了解和认识。同时,加大了金融实验室的建设力度,开展中央银行业务、金融市场运作模拟等实验教学,利用金融实验室进行金融统计分析课中相关软件的学习和运用。

以教学科研互动为纽带,建立团队合作机制。通过科研项目的团队合作,实现以研促教。团队主持的省部级以上课题都是合作研究完成的,通过组织团队成员进行科研项目的攻关与合作,通过科研交流、问题探讨和专题讲座,提高团队教师的科研能力和水平,通过将最新研究成果融入日常教学,提高教学水平和质量。通过鼓励和吸收学生加入课题组,促使学生带着课题进行学习与研究,既调动了学生学习的积极性,又拓宽了知识视野,还能够吸收消化教师的最新研究成果,有效提高了学生的自学能力和科研能力。重视国内国际的教学交流,增加教师互访,学习与吸收优秀的教学方法,结合本校实际,不断优化教学。凝练科研的最新成果和核心观点,精心编写和修订教材,增强了教学内容的前沿性和动态性。积极组织团队成员准确地凝练科研最新成果和核心观点,及时应用在教材编写和修订中,使得教材水平与学术质量不断提高。积极建设和充实教学辅导资源库,为学生提供充分的科研资料和最新的科研动态,启发和引导学生进行更为广泛和深入的专业学习。

【作者系中央财经大学金融学系(首批国家级)教学团队成员】
(责任编辑:吴绍芬)