



中央财经大学
Central University of Finance and Economics

以教师为本
为教师服务

教学相长 发展共享

教师教学发展咨询动态

(2023 年第 1 期 | 教育教学数字化专题)



中央财经大学教师教学发展中心

2023 年 3 月



迟序之数，非出神怪，有形可检，有数可推。

——祖冲之

目 录

CONTENTS

数字化·风向标..... 1

怀进鹏：努力深化实施教育数字化战略行动

转型·能力..... 4

任友群：教师是教育和数字技术之间“双向依附”的桥梁

夏泽翰：大学教师是数字化转型的核心

薛其坤：高校教师数字能力引领高校数字化改革突破质变

发展方向与建议

教学·实践..... 8

国际经济与贸易学院赵茜：基于“智能+教学”形态的翻转课堂教学模式——以《国际金融学》本科教学为例

商学院卢继周：信息技术与教育教学深度融合的教法研究——以《EXCEL在经济管理中的应用》为例

战略·部署..... 20

教育部高等教育司：深入实施数字化战略行动，塑造高等教育改革发展新优势

中央财经大学：推进信息技术与教育教学改革深度融合

数字化·风向标

怀进鹏：努力深化实施教育数字化战略行动



2月13日-14日，世界数字教育大会在北京召开，会议以“数字变革与教育未来”为主题，重点探讨教育数字化转型、数字学习资源开发与应用、师生数字素养提升、教育数字化治理，以及各级各类领域的数字化发展评估。

教育部部长怀进鹏在会上作了主题为努力深化实施教育数字化战略行动的主旨演讲。他指出了四大重点努力方向：

◎ 建强国家中心，汇聚共享优质资源

在已有工作基础上，充分运用中国的制度优势、人才优势、资源优势，加快系统升级、服务升级和功能升级，全力构建国家数字教育资源中心。

成立国家数字资源建设委员会，统筹优质资源开发与公共服务提供，统筹数字资源管理与应用水平评价，统筹校园教育提质与数字教育赋能，统筹政策学术研究与实践应用创新，统筹标准规范建设与安全高效运行，将国家中心建设成为资源开发利用中心、公共服务中心、应用发展中心、综合研究中心和安全运维中心。

示范带动区域教育资源服务中心建设，通过加强国家中心枢纽能力，联结区域中心，实现资源共享和用户互认，形成多级、多方协同共建的国家数字资源公共服务体系。

◎ 强化数据赋能，提升教书育人效力

推动教学评价科学化、个性化，运用海量数据形成学习者画像和教育知识图谱，更好地实现因材施教。

推动教育教学多元化、多样化，加强数字教育环境下的教学研究，有针对性地帮助教师提高数字化教学能力，更好地创新教育教学模式和测评方式，助推教学质量提升。

推动教育治理高效化、精准化，通过人工智能、大数据等技术应用，实现业务协同、流程优化、结构重塑、精准管理，从而更好提升教育管理效率和教育决策科学化水平。



◎ 提升数字素养，助力服务全民终身学习

利用数字技术，加快构建平等面向每个人、适合每个人、伴随每个人、更加开放灵活的教育体系。

积极推动全民学习，以国家智慧教育平台的广泛深入应用为抓手，支持开展阅读行动、“银龄”行动，不仅为学生提供课程资源，也为老年人和社会其他成员提供学习服务的环境，还为世界学习者提供学习支持平台，使每个人都能在这里获得平等学习和交流的机会。

持续推动全面学习，不仅发展学生的知识、素养、技能，也要推动语言的沟通、历史与文化的互鉴，使更多的人具备现代社会所需的综合素质，增强文化自信、历史自觉和国际理解。

积极探索多样态学习，充分运用慕课、微课、虚拟现实等多种方式，提供泛在、多元、智能

化的学习环境、学习生态，发展富于效率、充满活力的线上教育大课堂，实现“教育即社会，社会即教育”。

深入推动终身学习，利用数字技术为在职人员提供灵活多样的继续学习机会，为职业发展与转型提供培训，为老龄人口构建新型老年大学体系，积极推动完善学分银行、资历框架等制度，为建设人人皆学、处处能学、时时可学的学习型社会奠定更加坚实的基础。

◎ 加强国际合作，推动人类文明发展繁荣

为青少年搭建更多沟通平台、创造更多合作机会，既帮助他们了解全球多元文化的差异性、增进相互间的认知和理解，又帮助他们加强数字学习的交流、为数字社会发展聚势蓄力。

与各国同行一起，共同探索数字教育的规划、标准、监测评估，开展知识产权保护、数据安全、数字伦理风险防范和隐私保护等诸多方面的交流合作，共同为人类文明注入新的动力源泉，为人类命运共同体建设作出不懈努力。

——根据教育部官网 1 月 13 日新闻整理



转型·能力

近年来，在世界各国、各地的高等教育机构中，数字化的应用正在以更新、更强大的方式重塑育人、办学、管理的模式。面对数字化转型大势，2022 年 12 月 8 日，联合国教科文组织高等教育创新中心与南方科技大学共同承办的世界慕课与在线教育大会分论坛四“高等教育数字化转型与教师数字素养提升”成功举办。在开幕环节，中华人民共和国教育部教师工作司司长任友群、联合国教科文组织驻华代表处代表夏泽翰、南方科技大学校长薛其坤院士出席会议并致欢迎词。各位嘉宾结合自身工作经验，围绕数字技术发展对高等教育生态的影响，共同分享了对高等教育数字化转型的洞见与前瞻。



教育部教师工作司司长任友群：教师是教育和数字技术之间“双向依附”的桥梁

在教育数字化战略行动中，教师是教育和数字技术之间“双向依附”的桥梁和关键环节，而通过应用人工智能、大数据、物联网、元宇宙等数字技术革新传统教育教学的观念、创新教育教

学的方式、提升教育教学的质量水平、促进数字技术与教育深度融合能力，是教师适应教育数字化转型必须具备的素质。

既需要对全体教师数字化能力的提升给予高度关注，还要坚持促使不同学段的教师来整体推进优质教育资源的共享，采用优质的线上课程、网络教育等形式，全方位推进教师共享优质教育资源，共建适应高等教育数字化转型所需要的、面向全球高校教师的人类命运共同体。

联合国教科文组织驻华代表处代表夏泽翰：大学教师是数字化转型的核心

大学教师必须处于数字化转型以及高等教育机构革命的核心位置。

培养大学教师具备必要的数字技能和核心能力，对我们实现高等教育、教学、学习系统、流程的现代化和转型的目标至关重要。

高校要注重培养教师的信息筛选能力、培养学生的批判性思维。

教师只有不断地提升教学技能、更新教学方法、提升数字素养，才能更好地实现数字化经济和绿色转型。在新冠疫情迫使教师转向在线教学的背景下，还需要配备完善的设施，不断提升教师数字化技能以应对日益增长的需求。

在全球化信息高速发展的时代，要比以往任何时候更需发展数字能力，所有教师都必须遵循基本的信息技术安全的准则，帮助青少年和教育者合乎伦理地、负责地、有效地使用互联网，以免给学生带来过多的消极影响。

南方科技大学校长薛其坤：高校教师数字能力引领高校数字化改革突破质变

高校教师的数字能力与素养是高校数字化改革突破的质变一环。

数字化信息技术正在颠覆和重塑大学的教学理念、方法和形态。未来的十年，是高等教育与其他各教育阶段融会贯通、创造全新教育生态的关键十年

高等教育领域的数字化建设，离不开全球高校共同努力，也离不开各国政府和国际组织的支持与指导。

🌐 发展方向与建议

◎ 大学教师及其数字素养的提升是高等教育数字化转型的关键

作为高等教育和数字技术之间“双向依附”的桥梁和关键环节，大学教师在高等教育数字化转型中扮演着核心角色。

通过将学科知识、教学法、数字思维和科技工具的应用相结合，大学教师有能力培养出适应数字化转型趋势的人才，也能够自我提升为同时具备数字素养和专业素养的知识枢纽，从而对机构整体的教学效率及内部文化产生积极影响。

大学教师的综合能力直接关乎高等教育的质量，因此，高等教育的利益相关者应当意识到，只有当大学教师具备了相应的数字知识、技能、创新能力，才能通过加强高等教育同数字技术间的有机交互，加速高等教育数字化转型的质变。

◎ 工具和项目的开发是提升大学教师数字素养的媒介

大学教师提升数字素养的行动需要有具体的工具或项目作为载体。不论是在教学环节还是专业发展环节，工具和项目都是将提升大学教师数字素养的政策和理念实体化、具象化的媒介。其中，基于公平、优质、包容理念，融合了先进科技、获取路径简单易得、符合教师个体需求、尊重教学实际差异的相关工具和项目，都将成为大学教师及所在机构整体数字化转型的有力武器。

通过开发高等教育数字化转型的相关工具和项目，大学教师还将通过实际的教学或专业发展活动获得直接反馈，进一步优化调整个体的数字素养提升方案和机构的数字人才建设策略。

工具和项目的推广也有利于教师社群的建立，通过分享经验、询问答疑等活动，大学教师群体间也有机会形成以工具和项目为中心的 digital 素养提升合力。

◎ 资源连通的生态系统是强化大学教师数字素养的支撑

大学教师数字素养提升的努力可以和高等教育的全链条和全生态结合，具体体现在产学合作和教育系统内部合作两个方面。

高校与具有数字科技特长的国际组织、企业等建立多边合作关系，可以为大学教师带来产业中先进的信息通信技术和在学校财政框架下难以获取的软硬件支持；除此之外，教育科技方面的产学合作还将数字产业中实时的动态和需求反馈输送到作为产业上游的高校中，并通过实习、请客座教师等手段同时辅助大学教师数字化人才的教学、推动大学教师数字素养的自我提升。

在教育系统内部，国家鼓励大学教师提升数字素养的政策、跨不同学段的数字教学信息共享机制、机构内部针对大学教师数字化能力建设的紧密沟通和质量保障措施，都将成为大学教师培养数字化能力的坚实条件。

◎ 面向未来的教育理念是持续建设大学教师数字素养的前提

在数字技术飞速发展和不断更迭的时代，大学教师和高等教育机构需要有面向未来的理念意识，才能够可持续地为提升个体或机构的数字素养提供养料和动力。

面向未来的教育理念主要由三个方面组成：一是个体的努力，即大学教师需要维持关注教育科技领域动态、坚持终身学习和提升的习惯；二是创新的应用，即充分接纳智慧技术对教育产品的合理优化、探索新技术对提升现有教学实践质量和效率的改造潜力；三是开放的态度，例如，坚持以共建共享为原则提升大学教师数字素养、进行国际合作，将非传统的利益相关者加入建设高等教育数字化转型的讨论之中等。

——根据冯思圆，黄辰．高等教育数字化转型与教师数字素养提升 [J]．中国教育信息化，2023 年第 1 期 118-127 页内容整理



教学 · 实践

近年来，数字技术持续进步，高等教育数字化驱动高等教育新形态不断创新发 展，既开辟了高校教师教学能力提升的新路径，也对高校课堂教学提出了新挑战。为适应这一形势，我校教师积极更新教育理念，主动探索数字化赋能的课堂教学新模式、新方法，以数字化推动我校教育教学改革不断深化。

国际经济与贸易学院赵茜：基于“智能 + 教学”形态的翻转课堂教学模式——以《国际金融学》本科教学为例

教师介绍

赵茜，国际经济与贸易学院副教授，主要研究领域为国际金 融理论与政策，主讲《国际金融学》、《贸易金融》等课程，获 中央财经大学第十二届青年教师教学基本功比赛三等奖。主持国 家自然科学基金青年项目和中央财经大学青年教师发展基金重点 项目等课题，在《管理世界》、《世界经济》、《经济学动态》、 《金融研究》等核心期刊发表学术论文十余篇，出版学术专著一部， 获商务部商务发展研究成果奖论著类二等奖等奖项。



课程介绍

《国际金融学》是教育部确定的面向 21 世纪高等学校经济 与金融专业的主干课程，也是培养现代金融人才的核心课程和专业基础课程，其综合性、实践性 和时代性都较强。传统教学模式下，学生仅限于把握课堂上的知识讲解，学习的主观能动性受到 极大限制。通过在《国际金融学》课程中探索“智能 + 翻转课堂”教学模式，有利于实现“以学 生为中心”的个性化教学，增强学生对现实问题的理解和分析能力，为培养具有探索精神、批判 性思维、协作精神和具备国际视野的现代化金融人才探索新的教学思路。同时，也有利于数据导

向的科学化教学发展，推动信息化手段服务教育教学，支持人才培养模式变革。

创新做法

◎ 传统教学模式的创新性变革——翻转课堂

• 翻转课堂与传统课堂的对比

翻转课堂，可以理解为课堂翻转，即教学流程的翻转。传统课堂中，学生学习发生在课上， 解决问题发生在课下。翻转课堂则刚好相反，学生在课前自主学习，教师在课上组织课堂活动来 解决问题。这种教学流程的翻转也意味着课堂作用的变化，课堂由传授知识的场所变为了教师指导、 学生帮忙的场所。表 1 列示了翻转课堂与传统课堂的区别。

表 1 传统课堂与翻转课堂的对比分析

	传统课堂	翻转课堂
师生角色	教师：知识与课堂的主宰者 学生：知识的被动接受者	教师：学生学习的指导者、促进者 学生：主动的学习者和研究者
教学形式	课堂讲解 + 课下作业	课前学习 + 课上研究
课上教学内容	教师讲解知识	问题探究学习
教学评价	考试与测验	多维度评估

• 翻转课堂的优势与发展趋势

传统课堂采用“以知识传授为主”的教学模式，教师主宰作用过重，学生自主参与作用过轻。“翻 转课堂”则体现出混合式学习的优势，突出“以学生为中心”，通过课前在线学习和课堂面对面 学习两部分设计，重构了学生的学习过程。其中，基础知识的传授发生在课前，学生可以选择最 适合自己的方式和进度观看教学视频、接受新知识、提出自己的问题和想法，从而获得了学习的 主动权；而知识的内化过程则发生在课上，同学之间、学生和教师之间有更多机会进行互动和交流， 从而有助于加深学生对知识的理解、提高综合运用能力，提高教学效果。

不过，在翻转课堂教学中，由于需要设计大量课前自学活动和课上互动环节，教学效果难以 实时评估，因此会出现学生课前自学进度难以监测、课前学习效果难以评估、课前师生互动存在 困难、课上难以调动大班教学学生互动积极性、学生全过程评价体系不完备等问题，这亟需智能 技术的辅助。因此，如何将智能技术在高校教学中进行有效运用，借助智能教学平台提高翻转课

堂的效率与教学效果，从而打造“智能+翻转课堂”的全新教学模式，就成为翻转课堂教学探索的前沿问题和发展趋势。

◎ “智能+教学”在翻转课堂中的创新应用

“智能+教学”是指利用智能技术，借助智能教学平台等手段进行教学模式的变革，提高教学质量。其中，智能技术应用于翻转课堂教学中最核心的功能是学习分析技术，该技术可对课前自学和课堂教学行为数据、过程数据、结果数据等进行全面采集、汇聚和智能处理，从而实现基于大数据的学习分析、评价与决策，有利于解决传统翻转课堂教学在课前自学监督、课堂教学内容设计、课堂互动、大班教学中的个性化学习等难题。具体来说，智能技术在翻转课堂教学中可以实现下述应用。

• 利用大数据平台积累学习行为数据

学习行为数据是反映翻转课堂教学过程的最重要、最直接的数据。“智能+翻转课堂”从过去依赖于存在教师头脑中的教学经验转向依赖于对海量教学案例和行为数据的分析，一切靠数据说话，从而使教师从传统的教学数据搜集与处理等繁琐事务中抽离，把更多地精力放到教学方法改革和优质资源建设上来。教师可以在课前根据智能教学平台提供的学习数据，及时掌握每个学生的学习进度、存在的疑问，从而有针对性地选择教学内容与手段、提高教学质量。对学生而言，在智能学习环境下，智能学习终端、多媒体学习资源、全面、快捷的数据传输、教师的个性化辅导等能促使翻转课堂下的定制化学习理念得以实现，为满足学生的个性化学习需求创造极为便利的条件。

• 利用交互式应用开展课堂互动

翻转课堂要求在课上中开展“以学生为中心”的教学互动，而智能技术和智能教学平台让这一目标的实现更加轻松。借助于智能化平台，不仅可以促使传统教室的形态发生变革，转换为互动交流平台，而且可以增进课堂学习的交互与协作，提升课堂的智能化水平。此外，在大班教学中，智能技术能够利用移动教学终端拓展教学覆盖的广度与精度，突破了传统教学的局限，有利于最大限度地调动所有学生的互动积极性，从而保证翻转课堂效果。这与翻转课堂重视课前自学与课堂参与度、强调学生主体地位的理念相一致。

• 利用深度算法进行教学诊断

智能化教学环境下，教学评价与管理的方式也将发生根本性变化。基于智能化服务平台的应用，可以通过对全过程学习数据进行分析，构建动态学习诊断与评价新体系。学习评价从过去的结果性评价向伴随式、诊断性评价转变，真正实现了评价与教学的同步有机结合，形成全新的全过程

评价体系。同时，智能教学平台还专注于对师生课堂行为的捕捉，通过深度算法来量化教师教学行为与学生听课行为，并能将结果及时反馈给教师，作为诊断教学问题、优化教学方案的科学依据。

◎ “智能+翻转课堂”在《国际金融学》教学中的创新实践

• 总体设计

目前智能教学平台主要有超星、云班课、雨课堂、爱学堂等，其中超星教学平台在量化学生学习行为、采集与分析学生学习数据方面的功能相对较好，并且与学校教务系统对接，因此《国际金融学》课程运用超星教学平台进行“智能+翻转课堂”教学的探索。具体实施过程设计如下：

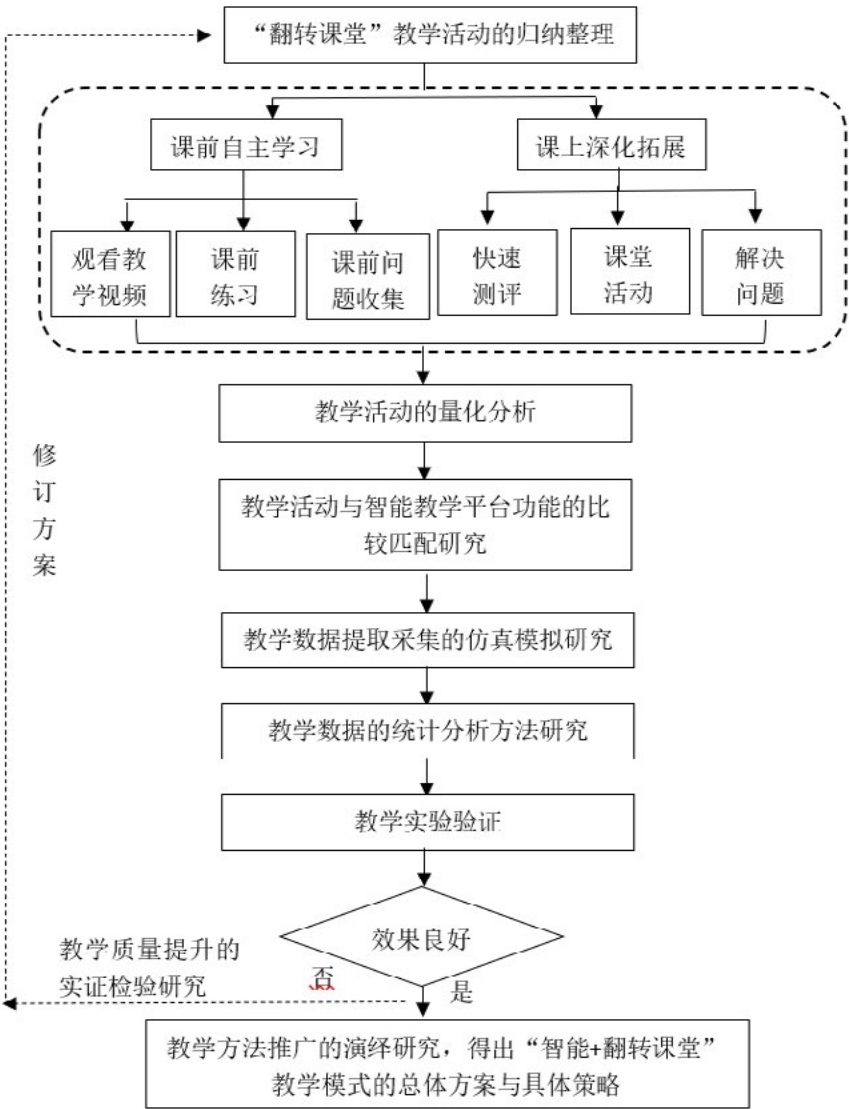


图1 “智能+翻转课堂”实施过程图

“智能 + 翻转课堂”的课前学习阶段

首先，在智能教学平台给学生上传资源，讲解基础理论，由学生进行课前自学。同时，通过智能教学平台将课前的所有学习行为予以量化，收集学生学习行为相关数据，提升“翻转课堂”的信息搜集效率及师生互动程度。例如，在课前学习阶段，学生在自学后需要在智能教学平台讨论交流，便于上课重点讲解。智能教学平台可统计讨论的关键词（图 2），便于教师上课重点讲解。

此外，将课前的量化数据纳入平时成绩的考核范围、同时加大平时成绩比例，以最大限度地激发学生进行课前学习的积极性。学生观看视频、阅读资料、参与讨论、完成思考题和练习题等相关的学习行为都将记入学生平时成绩，以督促学生在课前积极进行视频资料的学习。

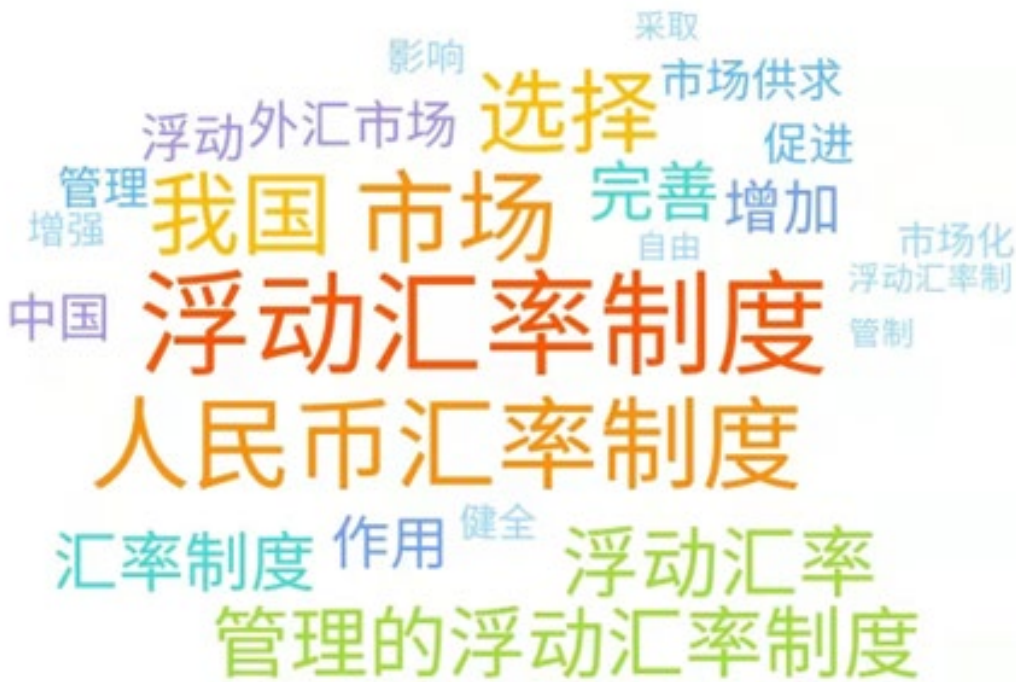


图 2 思考讨论词云分析

“智能 + 翻转课堂”的课堂活动阶段

课堂活动阶段，教师根据智能教学平台的收集问题进行集中答疑，帮助学生巩固基础知识和重点知识点。同时可借助智能教学平台开展头脑风暴、抢答、作业、小测、投票、小组任务等各类课堂活动，并进行实时数据分析和反馈。以快速小测为例，智能教学平台可实时统计快速小测结果（图 3），检验同学们的课前学习成果，同时有助于教师根据小测的即时结果给同学们重点答疑讲解。此外，课堂投票等其他活动都能获取即时数据结果，获得教学反馈。

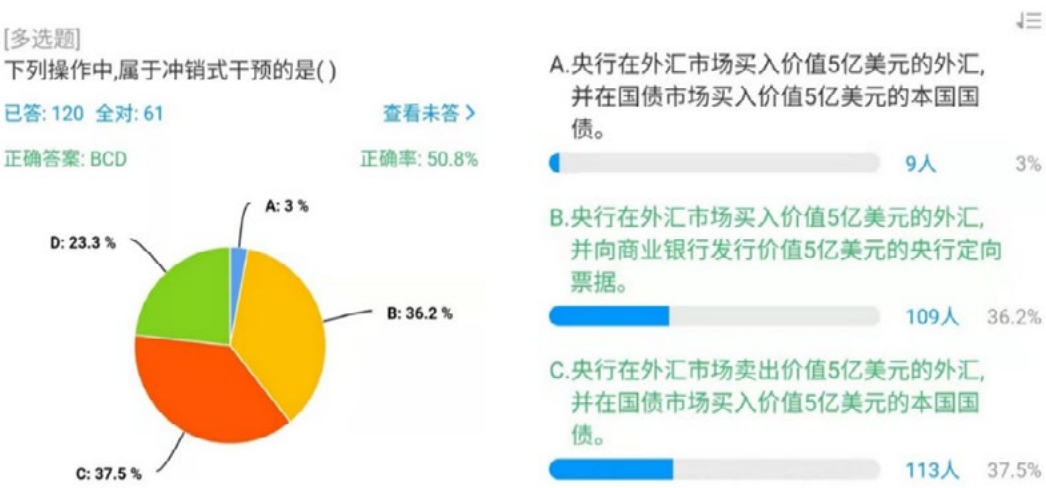


图 3 快速小测数据结果分析

“智能 + 翻转课堂”的教学效果量化分析

从个体评估来看，智能教学平台提供了每位同学的学习参与度等多维分析，能反映学生相对于班级平均情况的差异，便于我们评估教学效果（图 4）。此外，可以结合智能教学平台提供的学习数据，运用计量分析考察“智能 + 翻转课堂”的整体教学效果。

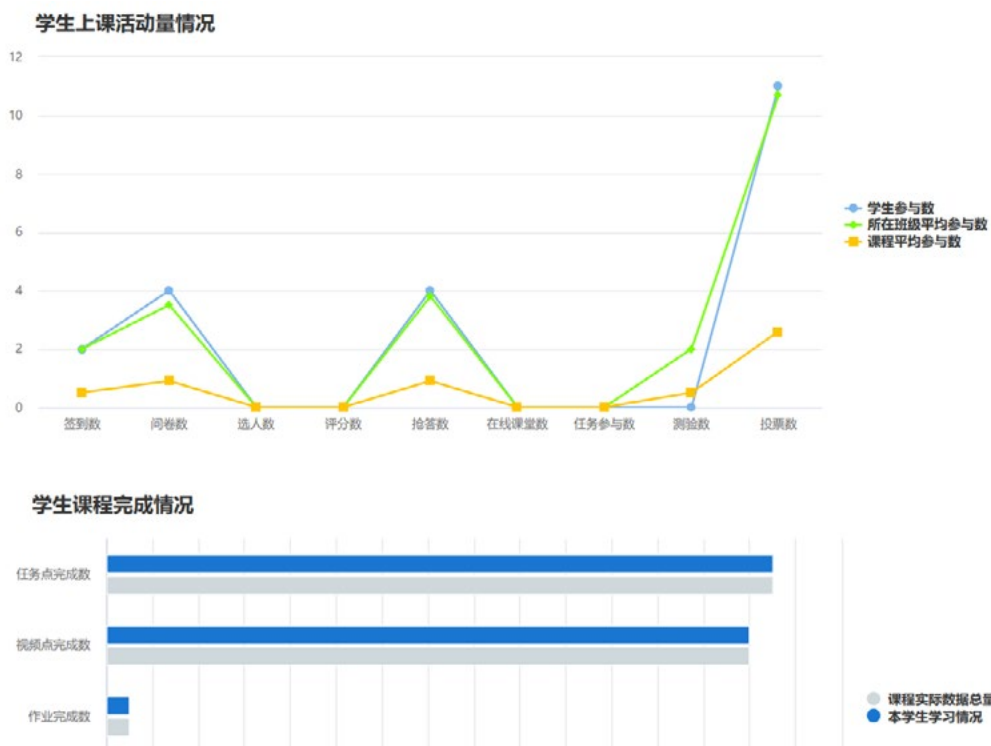


图 4 个体学习情况评估

考虑到学生是教学对象，学生的满意度也是评价教学效果的重要维度，因此，本课程结合教学实践设计了调查问卷，包括三个部分：课程参与类、效果评价类（图 5）、操作实施类（图 6）。其中，课程参与类问题衡量学生的活动参与情况，效果评价类问题衡量学生对活动效果的主观感受，操作实施类问题衡量学生对不同课堂活动的偏好。

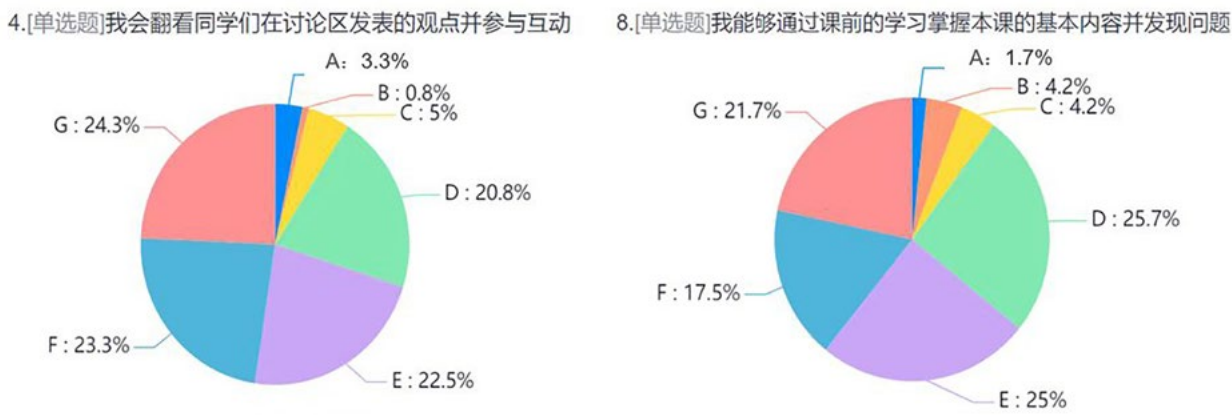


图 5 课程参与类与效果评价类问题示例

注：A 至 G 分别表示完全不符、基本不符、比较不符合、基本符合、比较符合、符合、完全符合

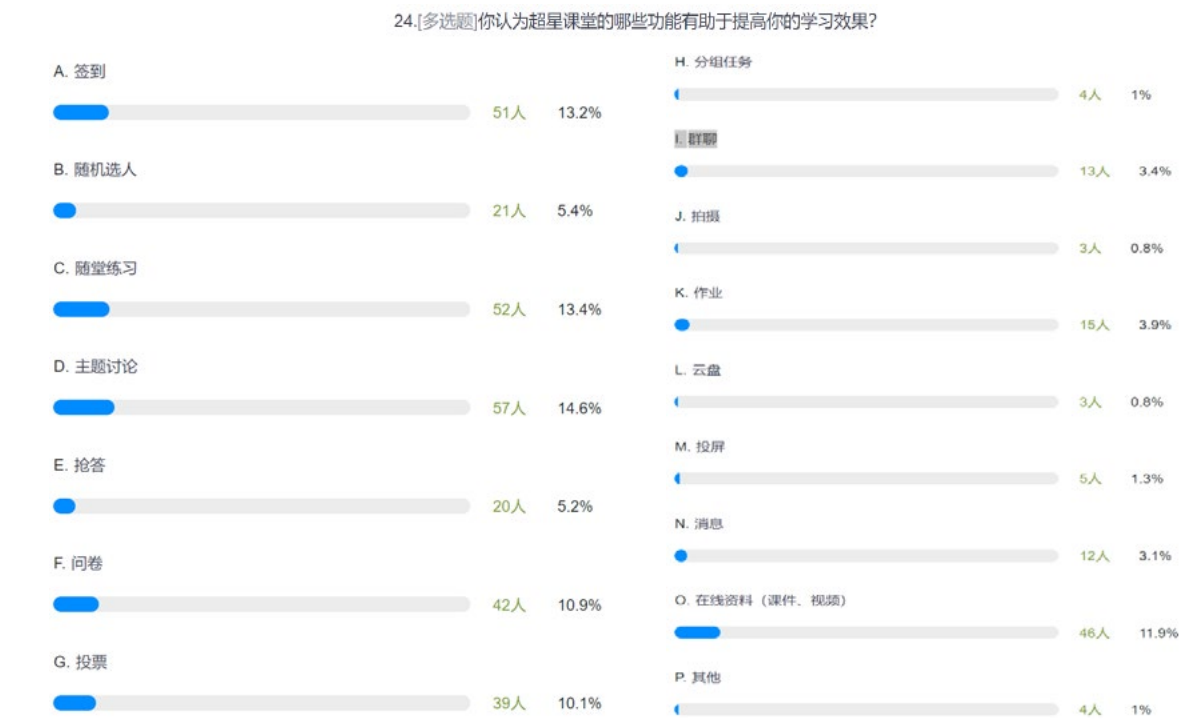


图 6 操作实施类问题示例

总的来说，“智能+翻转课堂”可利用智能技术提高课堂教学全流程效率。特别是在传统教学下，大班开展课堂活动存在一定限制；而在“智能+翻转课堂”方式下，课前及课堂活动通过信息终端直达学生，覆盖面明显增强。此外，传统教学下，教师对学生的情况掌握不及时、不全面，制约了教学效率的提高；而“智能+翻转课堂”方式下，学生的学习行为数据可实时统计分析，提高教学效率。最后，传统教学下，平时成绩关注作业、考试等结果，难以衡量教学参与过程；“智能+翻转课堂”方式下，课前和课堂参与情况可全程多维度予以量化。

商学院卢继周：信息技术与教育教学深度融合的教法研究——以《EXCEL 在经济管理中的应用》为例

教师介绍

卢继周，商学院供应链与运营管理部副教授，硕士生导师，研究方向为数据质量与供应链管理、平台经济。主持国家自然科学基金 2 项，在国内外高水平期刊发表学术论文若干，两项研究成果分别被国务院办公厅、商务部采纳。



课程介绍

数字经济蓬勃发展，正在深刻地改变着人类的生产生活方式，也在改变着人才的定义。在数字化浪潮中，什么样的人才更被需要？是既具备专业知识、又具备数据思维 and 能力的 π 型跨界人才。如何培养数字经济时代的 π 型跨界人才？关键在于通过对学生“知识+技能+应用”的体系化培养，提升学生的数据思维。因此，《EXCEL 在经济管理中的应用》课程面向有一定经济管理与数理统计基础的学生，选择普及性最广且功能强大的 EXCEL 软件作为工具，通过理论与实践相结合的教学内容和参与式教学活动，培养学生恰当利用信息技术、使用科学决策方法、构建数量模型、对企业管理问题做出决策的数据思维和能力。



创新做法

◎ 教学创新思路

为实现将学生培养成为具备数据思维，掌握数字化能力并通过数字化手段应用专业知识的 π 型跨界人才，本课程设定了“从 1 到 2，再到 N”三个层面的教学目标。首先是“建立 1 种思维”：即“数据——模型——决策”的数据思维，培养学生的高阶思维能力；其次是“掌握 2 个方法”：即数理统计方法和 EXCEL 操作方法，提升学生的专业知识和数字化能力；第三，“解决 N 个问题”：即解决经济管理中的现实复杂问题，塑造学生将经济管理知识转化为实践的能力。



图 1 “ π 型跨界人才”培养目标

◎ 教学创新举措

• 参与式教学活动设计

越是抽象思维的培养越需要与实践紧密结合。因此，为实现“从 1 到 2，再到 N”教学目标，本课程采取“从实践中来、到实践中去”的教学方法。首先，基于“从实践中来”的问题驱动视角，在教学中强化课堂“教”与“学”的良性互动和反馈，使学生充分经历知识的形成、应用和深化过程。其次，基于“到实践中去”的应用目标视角，让学生在识别问题、分析问题和解决问题的过程中发展思维，在探究过程中提升管理素养和自主学习能力。

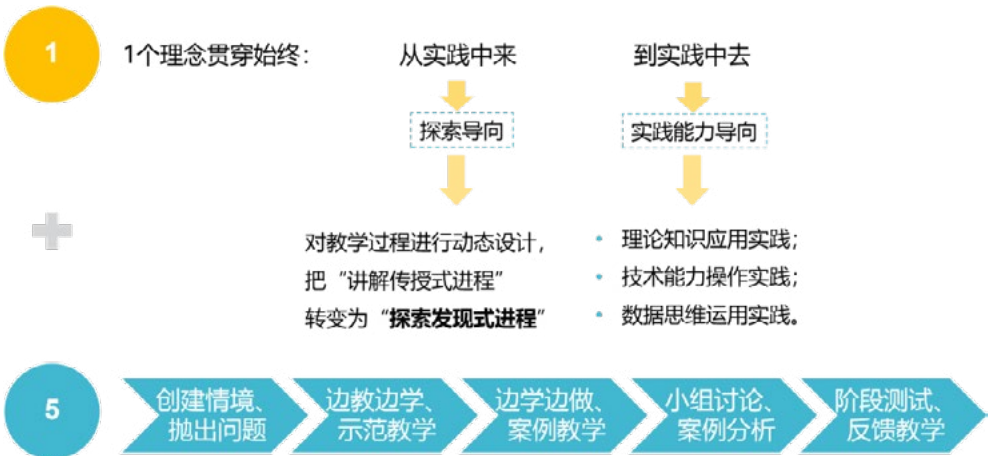


图 2 课程教学方法和教学活动

本课程通过五类参与式教学活动安排，激发学生学习兴趣，调动学生深度参与课堂活动，培养学生自主学习意识，引导学生达成学习目标。具体地，第一、“创建情境、抛出问题”，根据要讲授的知识点创建问题情境，通过抛出问题，引导学生积极思考，激发他们主动探索的兴趣。第二、“边教边学、示范教学”，将理论知识点和 EXCEL 操作技能的传授相结合，让学生即学即用，对理论知识有更直观的认识。第三、“边学边做、案例教学”，通过案例分析加深学生对理论的理解，同时在案例的分析拆解中让学生掌握数理建模方法。第四“小组讨论、案例分析”，通过分组进行实际场景案例分析，培养学生面对复杂问题、结合实际情况，将理论化的知识点融会贯通，应用课程中的操作技能、建模方法解决实际问题的能力。第五、“阶段测试、反馈教学”，运用随堂练习、课后作业等阶段性测试，帮助学生掌握学习方法、巩固学习成果，同时及时掌握学生学习进度，对学生学习情况进行过程化管理，并适时调整教学安排。

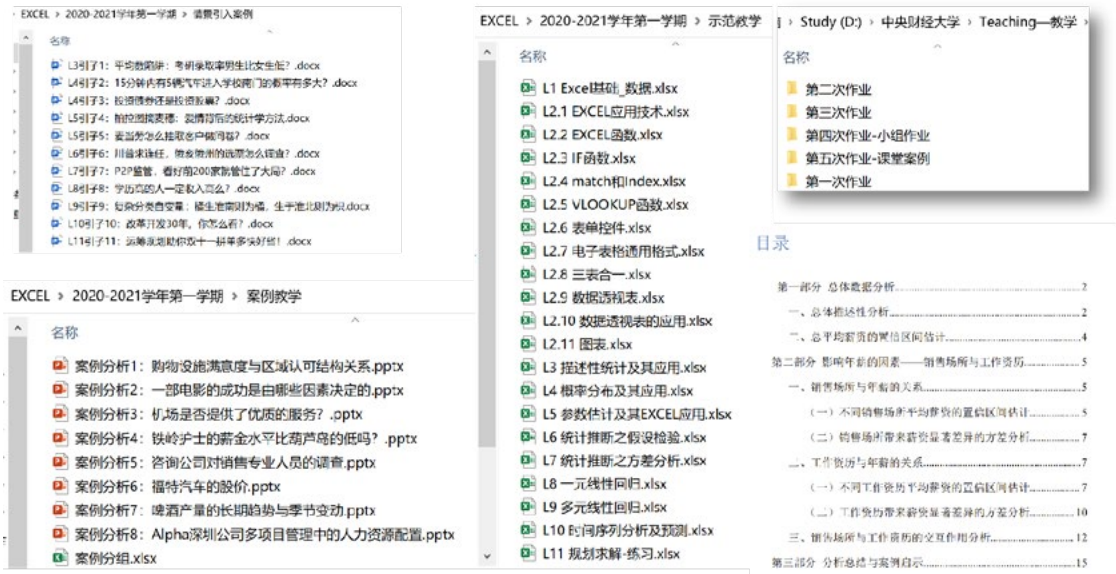


图 3 参与式教学活动素材

同时，本课程本着“以学生发展为中心”的原则，一方面，将思政教育与专业教育进行融合，帮助学生建立正确的价值取向。例如在讲授“时间序列”时，通过分析香港在“占中”事件前后的经济发展数据帮助学生更直观和深刻地理解“颜色革命”的危害。另一方面，也会适当给学生补充取自经济学人、世界银行等的外文资料以及《经济研究》《管理世界》《Management Science》《American Economic Review》等的学术材料，将学科最新实践发展和研究进展纳入教学内容，帮助学生拓宽视野、提升学术素养。

• 五维教学评价体系设计

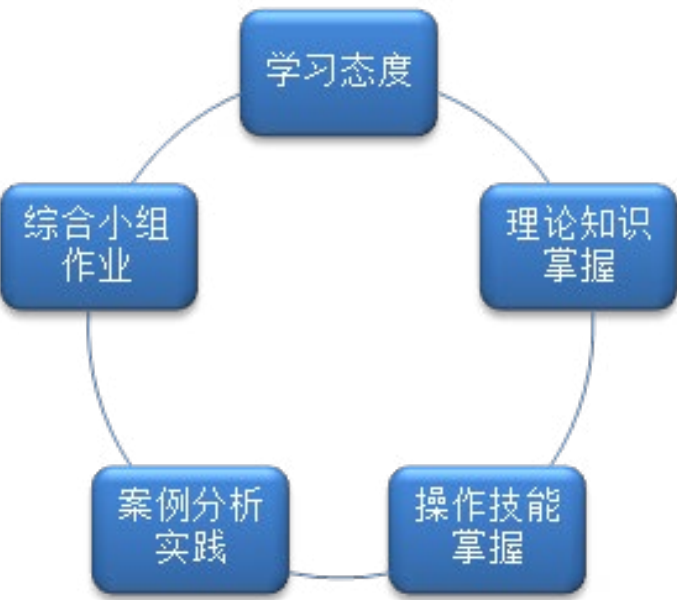


图 4 五维教学评价体系

基于“从 1 到 2 再到 N”的教学目标，本课程的考核方法由“单一理论考试”向“实际应用能力考评”转变，建立包括对学习态度、理论知识掌握、操作技能掌握、综合小组作业、案例分析实践五个维度的教学评价体系。在教学评价中，更加关注对学生能力的评价。例如综合小组作业评价中，设置小组汇报以及小组互评，通过“控制、内容、表达”三项评分指标指导学生进行互评；期末考试设置不同场景下的案例分析题，考评学生“基于管理情境识别问题、分析问题、处理数据、建立模型、分析数据、制定决策”的综合应用能力。

◎ 线上线下相结合的教学组织形式

信息技术融入教育教学要“以学生为中心”，利用信息技术改良传统课堂教学的理念、路线和模式，促进学生学习；通过线上线下相结合，构造立体化、个性化的课堂以提升学生的学习效果。

在线下，本课程设置从“理论教学”到“示范教学”再到“实验教学”的体系化流程，最终打造培养学生数据思维的阶梯式教学方案，实现具有针对性和差异性的因材施教。



图 6 线下教学课堂

在线上，通过录制重难点知识的相关视频、发布拓展阅读材料、线上平台互动与反馈，让学生能够根据自身情况按需学习，给学生营造一个“巩固学习有渠道、深入研究有资料、师生互动有平台”的良好自主学习环境。



图 7 线上教学媒介

通过“线下课堂教学为主、线上补充交流为辅”的教学组织形式，既可以发挥参与式课堂教学的优势，提升学生学习效果；又可以利用线上多样化的沟通媒介和信息平台关注不同“进度”学生的个性化需求，最终实现“以学生为中心”将信息技术与教育教学深度融合的教学实践。



战略 · 部署

教育部高等教育司：深入实施数字化战略行动，塑造高等教育改革发展新优势

加快高等教育数字化转型，打造高等教育教学新形态。

加强国家高等教育智慧教育平台建设，拓展平台内容，完善平台功能，建好内容丰富、服务高效的高等教育综合服务平台。

做强“创课平台”，系统集聚整合创新创业要素资源，提高学生解决实际问题 and 知识转化能力。

办好 2023 世界慕课与在线教育大会，打造世界在线教育改革发展的中国品牌。

建好世界慕课与在线教育联盟，进一步提升中国慕课与在线教育的主导作用和国际影响力。

加强高等教育数字化理论研究，布局建设高等教育数字化战略研究基地，以中国范式构建一整套国际标准。

研究发布《世界高等教育数字化发展报告（2023）》，引领世界高等教育数字化改革方向。

用好《世界高等教育数字化发展指数》，发挥好指数的评价和指挥棒作用。加强对各地各高校数字化改革试点的指导，形成高等教育数字化发展合力。

——摘自教育部高等教育司 2023 年工作要点



中央财经大学：推进信息技术与教育教学改革深度融合

围绕教育数字化转型，全面深化现代信息技术与教育教学改革深度融合。

深入研究依托现代信息技术的大学教学方式方法的特征、标准、条件、内容以及改革路径等，统筹建设一批数字化教学项目，加强项目推广和应用。

加强支撑数字化教学的基础设施建设，优化管理体制机制，建设一批智慧教室，保障信息技术有效支持教学方式方法改革，切实提高教学质量。

——摘自中央财经大学本科教学 2023 年工作计划



为实现“教学相长，发展共享”的编写宗旨，让《教师教学发展咨询动态》真正成为服务广大教师的桥梁和纽带，欢迎老师们以填问卷、电话、邮件、口头传达、书面反映等各种正式或非正式的方式积极向我们反馈意见和建议，我们将定期研究、改进，感谢您的参与与支持！

附：

关于办好《教师教学发展咨询动态》的问卷

1. 您对本期《教师教学发展咨询动态》的总体评价 ()
A 很好 B 较好 C 一般 D 有待改进
2. 您对《教师教学发展咨询动态》栏目设置的建议:
3. 您对《教师教学发展咨询动态》内容编排的建议:
4. 您对《教师教学发展咨询动态》版式设计的建议:
5. 您对办好《教师教学发展咨询动态》的其他建议:

教师教学发展中心



说明：请扫右边二维码填写问卷。

教师教学发展中心为学校提升教师教育教学能力，促进教师专业发展提供工作组织与支持。中心秉承“以教师为本，为教师服务”的工作理念，以激发教师潜能、促进教师发展、提升教学科研水平、追求卓越教学为工作目的，以“研究、培训、咨询、交流、评价”为工作手段，为保障全校教师德能质量提供专业支持。

教学研究部 电话：010-62288708
咨询服务部 电话：010-62288504

教师教学发展中心网址: <http://cfd.cufe.edu.cn/>
教师教学发展中心邮箱: cufecfd@sina.com

欢迎您关注中财教育发展公众号！“教法大家谈”可以谈教学中的教学理念、技术、方法、评价、案例等您所关注的，真诚欢迎您的投稿参与。

邮箱：cufe62288708@163.com.



教师教学发展中心公众号

责编：张艳萍
审核：王向文