

中共中央财经大学委员会文件

校党字〔2020〕102号



关于印发《中央财经大学推进课程思政建设 工作方案（试行）》的通知

机关党委，各学院党委，各党总支、直属党支部：

各院、部、处（室、馆、中心）、直属单位：

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》、教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》精神，深入推进课程思政建设，有效发挥每门课程的育人作用，使各类课程与思政课程同向同行，切实提高人才培养质量，结合学校实际，制定了《中央财

经大学推进课程思政建设工作方案（试行）》，经学校第六届党委第 210 次常委会会议讨论通过。现印发给你们，请遵照执行。

中共中央财经大学委员会

2020 年 12 月 31 日

中央财经大学推进课程思政建设 工作方案（试行）

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》、教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》（以下简称《纲要》）精神，深入推进课程思政建设，有效发挥每门课程的育人作用，切实提高人才培养质量，现结合学校实际，制订本工作方案。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持和加强党的领导，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，牢记为党育人、为国育才使命，传承“为国而生、与国同行”红色基因，结合一流财经高校办学目标和人才培养目标，围绕全面提高人才培养能力这个核心点，深入推进课程思政建设，充分发挥教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”作用，将思想政治教育贯穿学校人才培养体系，构建全员全程全方位育人大格局，着力培养担当民族复兴大任的一流财经人才。

二、工作目标

总体目标：在所有学科专业中构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程思政体系，促使课程思政理念在全校形

成广泛共识，广大教师开展课程思政建设的意识和能力得到全面提升，实现协同推进课程思政建设的体制机制更加健全，立德树人成效进一步提高，形成各类课程与思政课程同向同行、同频共振的良好局面。

具体目标：着力开发一批充满思政元素、发挥思政功能的示范类公共基础课、专业教育课和实践课；打造一批具有我校特色的课程思政品牌课程；培育一批具有亲和力和影响力的课程思政教学名师和团队；提炼一系列可推广的课程思政教学改革典型经验和特色做法，建立并完善覆盖各专业的思政元素库和课程思政资源库。

三、基本原则

（一）坚持价值引领和知识传授、能力培养相统一

树立价值引领和知识传授并重的教育理念，以学生发展为中心深化课程育人改革，以提高培养质量为根本出发点，寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，有效实现专业教育与思想政治教育的有机融合。

（二）坚持显性教育和隐性教育相统一

在建好思想政治理论课的同时，积极挖掘和提炼各类课程中蕴含的思想政治教育资源，创新课程思政教育教学方式，不断探索专业知识与思政元素的交互融合，使专业教育与思政教育相得益彰，达到潜移默化、润物无声的育人效果。

（三）坚持统筹协调和分类建设相统一

各学院（含研究院、中心，以下简称“学院”）党组织认真履行主体责任，切实推进课程思政建设，通过统筹各类资源、优化顶层设计，不断完善本学院课程思政工作体系、教学体系、内容体系和评价体系等。各二级学院应密切结合本学院学科属性和专业特点，明确育人目标，加强教师指导与培训，实施分类建设，不断提高课程思政建设水平。

四、组织实施

学校成立课程思政建设工作领导小组（以下简称领导小组），全面领导课程思政建设工作，并对建设情况进行监督和检查。领导小组组长由学校党政一把手担任，副组长由主管校领导担任，成员由教务处、研究生工作部、研究生院、宣传部、学生工作部、学生处、教师工作部、人事处、财务处、团委、教师教学发展中心、智慧校园中心、马克思主义学院等单位、部门负责人组成，若有人事变动，成员随之调整。领导小组下设办公室，办公室设在教务处和研究生工作部、研究生院。

课程思政建设工作领导小组成员组成如下：

组 长：何秀超 王瑶琪

副组长：孙国辉 马海涛 朱凌云

成 员：李桂君 张学勇 雷洪峰 于晓明 谭小芬

刘红杰 孙 敏 杨晓波 叶新恩 冯秀军

各相关单位、部门要落实主体责任，加强沟通协作，密切联系配合，加强课程育人评价管理，确保相关工作有效推进。具体安排如下：教务处和研究生工作部、研究生院分别负责牵头统筹

本科生和研究生阶段课程思政建设工作；宣传部负责将课程思政建设纳入全校思想政治工作体系；研究生工作部、研究生院、学生工作部、学生处、团委负责在学生社会实践等第二课堂活动中加强思政教育强化育人成效；教师工作部、人事处负责加强教师思想政治教育相关工作；财务处负责课程思政建设的资金保障工作；教师教学发展中心负责开展课程思政建设培训，加强教师课程思政育人能力建设；智慧校园中心负责为课程思政元素库和资源库建设提供信息技术保障；马克思主义学院负责对课程思政建设重点、难点、前瞻性问题的研究，探索思政课程和课程思政深度融合、协同育人路径。

五、工作内容和重点

科学规划与设计课程思政教学体系，推进学校、学院、专业三级课程思政教学改革与建设，全面提高立德树人成效。

（一）强化立德树人，落实课程思政主体责任

各学院党委（党总支）书记、院长为课程思政建设第一责任人。结合学校发展定位和专业人才培养特色、人才培养目标，加强师德师风建设，引导教师进一步强化思想认识，深入挖掘课程内容和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，探索和创新课程思政教育方法，不断提升课程思政育人能力，推动全体教师尤其是高水平教师参与课程思政工作。

（二）强化全面覆盖，设计课程思政教学体系

坚持以学为中心，有针对性的修订人才培养方案，切实落实本科专业类教学质量国家标准和一级学科、专业学位类别(领域)博士硕士学位基本要求，构建科学合理的课程思政教学体系，不断提升学生课程学习体验、学习效果。在基础课、专业教育课程、实践类课程等各类课程、教材中落实课程思政要求。其中，公共基础课程要聚焦提高学生思想道德修养、人文素质、科学精神、法治意识、国家安全意识和认知能力，打造一批有特色的体育、美育类课程，帮助学生增强体质，提升审美素养；专业教育课程要根据学科专业特色和优势，结合专业育人目标，深度挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵，科学合理拓展专业课程的广度、深度和温度，增加课程的知识性、人文性、历史性，提升引领性、时代性和开放性；实践教育类课程要注重学思结合、知行统一，增强学生创新精神、创造意识、创业能力，注重教育和引导学生弘扬劳动精神。

（三）强化分类指导，推进专业课程思政建设

各学院要对照《纲要》中的文学、历史学、哲学类，经济学、管理学、法学类，理学、工学类，艺术学类等不同学科门类课程思政建设要求，根据学科专业特点，进一步明确、细化不同专业课程思政目标。将课程思政融入课程目标设计、教学大纲修订、教材编审选用、教案课件编写各方面，贯穿于课堂授课、教学研讨、实验实践、作业论文各环节。讲好用好马工程重点教材，创

新课堂教学模式，推进现代信息技术在课程思政教学中的应用，激发学生学习兴趣，引导学生深入思考。

（四）强化育人能力，提升教师课程思政素养

充分发挥教研室、教学团队、课程组等基层教学组织作用，建立课程思政集体教研制度。依托教师教学发展中心，将课程思政纳入教师岗前培训、在岗培训和师德师风、教学能力专题培训等活动中，有计划、分批次对全校教师开展课程思政建设专题培训，加强教师课程思政育人能力建设。充分利用现代信息技术手段，建设课程思政元素库和资源库，促进优质资源全校共享共用。组织开展经常性的课程思政典型经验交流、现场教学观摩、教师教学培训等活动，举办课程思政专项讲课竞赛或教学设计大赛，开展课程思政教学名师、教学团队培育工作，鼓励支持国家级和省级高层次人才开展课程思政建设。

（五）强化改革创新，深化课程思政建设研究

在各类校级研究基金项目中积极支持课程思政类研究选题，鼓励和支持广大教师开展多种形式的课程思政研究与实践，逐步构建多层次课程思政建设研究体系。课题研究和实践要聚焦课程思政建设中的热点、重点和难点，着力解决课程思政建设中的基础性、关键性、前瞻性问题。加大对高水平课程思政研究与实践成果的推广应用，总结汇编课程思政优秀教学案例，进一步扩大我校课程思政建设影响力。

六、保障措施

（一）加强组织领导

学校课程思政建设工作领导小组统筹推进全校课程思政教育教学改革和建设工作的，切实构建党委统一领导、党政齐抓共管、教务部门牵头抓总、相关部门联动、院系落实推进的课程思政建设工作新格局。

（二）落实经费保障

结合学校实际，统筹利用中央高校教育教学改革专项等中央高校预算拨款，多方筹措其他各类资源，加大对课程思政建设的投入力度，切实保障课程思政建设。

（三）强化考核评价

建立健全多维度课程思政建设成效评价体系和监督检查、激励约束机制，发布《中央财经大学课程思政示范专业建设指标（试行）》（附件1）和《中央财经大学课程思政示范课程建设指标（试行）》（附件2），对课程思政建设成效进行综合评价。充分发挥校、院两级教学委员会作用，加强对课程思政建设的指导和监督。把课程思政建设成效作为“双一流”建设监测与成效评价、学科评估、本科教学评估、一流专业和一流课程建设、专业认证、学院教学绩效考核等的重要内容。把教师参与课程思政建设情况和教学效果作为教师考核评价、岗位聘用、评优奖励、选拔培训的重要内容。在教学成果奖、教材奖等各类成果的表彰奖励工作中，突出课程思政要求，加大对课程思政建设优秀成果的支持力度。

附件 1

中央财经大学课程思政示范专业建设指标（试行）

一级指标	二级指标	指标内涵
1. 培养方案	1.1 培养目标	结合专业特点，在人才培养目标、毕业要求中落实课程思政要求，构建科学合理的课程思政教学体系。
	1.2 课程体系	课程体系设计科学合理，符合学科专业和课程思政教育规律，坚持知识传授、能力培养和价值引领相统一，建立课程育人目标与专业育人目标的支撑、映射关系。
	1.3 教学大纲	完善和修订课程教学大纲，在教学目标、教学内容、教学设计和课程考核各方面均要体现思政元素。
2. 课程教材建设	2.1 公共基础课	公共基础课应充分发挥厚植爱国情怀、加强品德修养、坚定理想信念和提升综合素质的核心作用。
	2.2 专业教育课	根据本专业课程思政目标，深度挖掘提炼专业教育课程中所蕴含的思想价值和精神内涵，梳理出所有专业教育课的课程思政建设指标。
	2.3 实践类课程	充分将课程思政元素融入实验实习、创新创业、社会实践等实践类课程，弘扬劳动精神、锤炼意志品质。

一级指标	二级指标	指标内涵
3. 教学改革	3.1 示范课程建设	建成 1-2 门通识类课程思政示范课程、3-5 门专业教育类课程思政示范课程、1-2 门实践类课程思政示范课程。
	3.2 重点教材建设	严格落实马工程教材统一使用规定，马工程教材使用率达到 100%；建设一批校级课程思政重点教材和教学指导用书。
	3.3 教学研究	承担校级及以上课程思政相关教改项目，形成示范性强、可推广的专业类课程思政研究与实践成果。
4. 教师发展与教学成效	4.1 师德师风	扎实推进师德师风建设，把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，模范践行《新时代高校教师职业行为十项准则》，在各类重要考核评价中实施师德师风“一票否决”。
	4.2 基层教学组织	建立课程思政集体备课制度，定期组织教师积极参加课程思政专项教学技能工作坊、教学沙龙等培训活动，主办、承办或协办课程思政培训活动，培育课程思政教学名师和团队。
	4.3 教学成效	课程思政工作能够有效落实到专业所有课程和全体师生。专业教师在师德师风、教书育人、课程思政教学竞赛等方面获得的荣誉或奖励。
5. 专业课程思政特色		专业在课程思政建设方面特色亮点工作。

附件 2

中央财经大学课程思政示范课程建设指标（试行）

一级指标	二级指标	指标内涵
1. 课程团队	1.1 主讲教师	具备良好的师德师风，政治立场坚定，有强烈家国情怀，思维新、视野广、自律严、人格正，注重为人师表，在课程教学中融入真善美。
	1.2 教学团队	团队成员具备课程思政意识和能力，积极参与课程思政教学改革，建立课程思政集体备课和教研制度，探索课程思政建设新路径。
2. 教学内容	2.1 课程目标	结合本课程在专业人才培养方案中的定位，根据课程性质、特点及授课对象等，制定明确的课程思政教学目标。
	2.2 课程设计	在课堂讲授、教学研讨、实验实训、考核评价各环节，有机融入课程思政的理念和元素，做到恰当合理、不生硬。
	2.3 课程资源	注重挖掘和开拓与本课程紧密相关的课程思政资源，形成丰富的课程思政资源库；编写和选用高质量配套教材。

一级指标	二级指标	指标内涵
3. 教学改革	3.1 教学方法	注重课程思政教学方法多样化，采取启发式、研究性、案例式等教学方法帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。
	3.2 教学手段	推动课程思政与现代教育技术深度融合，创新思政元素展现形式，增强课程思政的亲合力和针对性。
	3.3 课程考核	将课程思政元素充分融入过程考核和结课考核所涵盖的知识、能力与素质中。
4. 教学效果	4.1 学生评价	学生对教师师德师风评价高，学习满意度高，评教效果好。
	4.2 同行评价	课程思政教学理念、方法、手段及实施效果显著，同行认可度高，具有一定的辐射和推广价值。
5. 课程思政特色		课程在课程思政建设方面特色亮点工作。